

曲靖医学高等专科学校健康管理专业人才培养方案

（全日制学制）

一、专业名称及代码

专业名称：健康管理

专业代码：620801

标准学制：三年制专科

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或同等学力人员

三、修业年限

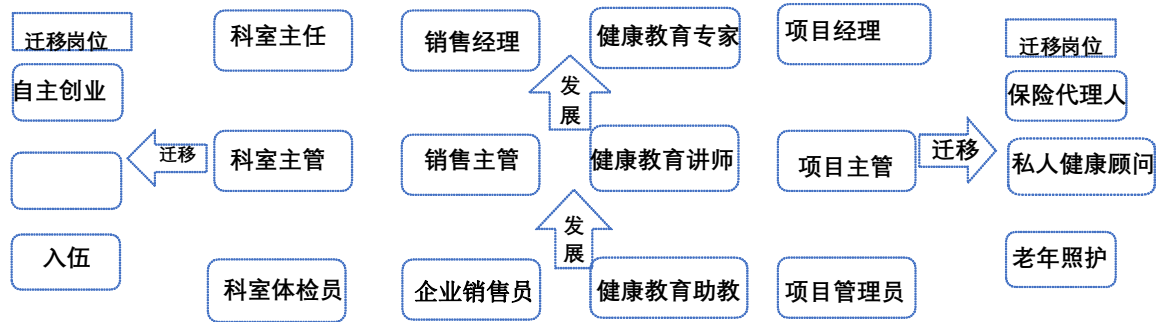
三年

四、职业面向

（一）服务面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
医药卫 (62)	健康管理 与 促 进 (6208)	卫生(84); 社会 保 障 (94)	健康管理师 (4-14-02-02)	健康咨询与服务; 健康教育与培训; 智慧健康项目管理; 健康体检	健康管理师

（二）职业发展路径



（三）职业岗位及职业能力分析

表 1 主要工作岗位及其岗位能力分析

职业 岗位	典型 工作任务	职业能力要求	对应职业 能力课程	所需职业 资格证书
体检员	1. 健康信息资料收集 与管理 2. 健康体检 3. 健康评估 4. 健康教育与咨询 5. 健康处方 6. 健康档案管理	1. 能有良好职业道德和人文素养 2. 能良好的人际交往沟通 3. 会收集健康信息和数据处理 4. 会健康档案整理和归档; 5. 会设计健康体检套餐; 6. 能进行各项健康体检的操作; 7. 会根据体检结果分析评估客户健康 状况和预警 8. 能进行健康教育和咨询 9. 会开健康处方	《人体解剖学与 组织胚胎学》、 《临床医学概 论》、《营养学》、 《运动与健康》、 《健康管理学》、 《健康心理学》、 《疾病心理学》、 《预防医学》	健康管理师
企业销售 员	1. 设计产品套餐 2. 产品推广 3. 制定市场开发计划 4. 撰写工作总结 5. 加强团队建设 6. 保证业务活动正常 开展 7. 定期考核评估 8. 提供指导与培训	1. 能有良好职业道德和人文素养 2. 能良好的人际交往沟通 3. 会产品 宣传与推广 4. 能招投标 5. 会商务洽谈 6. 能制定团队工作计划 7. 会绩效考核 8. 会市场策划 9. 会写计划和总结 10. 能开发团队并进行指导与培训	《市场营销学》、 《通用职业素 养》、《消费心 理学》、《健康 管理学》、《应 用文写作》、《人 际沟通》	健康管理师
健康教育 者	1. 设计健康教育资料 2. 设计讲座专题 3. 制定授课计划 4. 撰写授课大纲 5. 制作 PPT 6. 进行团队建设	1. 能有良好职业道德和人文素养 2. 能良好的人际交往沟通 3. 能设计健康教育资料 4. 会设计专题讲座 5. 会制定授课计划 6. 会撰写授课大纲	《健康管理学》、 《应用文写作》、 《人际沟通》、 《计算机应用基 础》、《临床医 学概论》、《应	健康管理师

	7. 适时授课与培训 8. 定期考核评估 9. 适时授课与培训	7. 会制作 PPT 8. 能授课或培训	用文写作》、《健康心理学》	
项目 管理 员	1. 项目开发 2. 项目竞标 3. 制定项目实施计划 4. 撰写工作总结 5. 进行团队建设 6. 保证项目活动正常开展 7. 定期考核评估 8. 项目档案整理与管理	1. 能有良好职业道德和人文素养 2. 能良好的人际交往沟通 3. 会开发项目并进项投标 4. 会制定项目实施计划 5. 能按照项目计划实施工作 6. 会写项目总结 7. 会整理项目档案并归档 8. 能开发团队并进行合作	《管理学概论》、《通用职业素养》、《消费心理学》、《健康管理学》、《应用文写作》、《人际沟通》	健康管理师

五、培养目标与培养要求

（一）培养目标

培养理想信念坚定、德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较好的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向卫生和社会保障厅行业的健康管理师等职业群，能够从事个人或（和）群体健康咨询与服务、健康教育与培训和智慧健康项目管理等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养要求

表 2 健康管理专业知识、能力、素质要求及支撑课程表

结构	要素	要求	支撑课程
知识 要求	文化基础知识	1、掌握一定的政治理论、必要的法律知识，具有一定的道德修养知识 2、具有必备的体育知识 3、具有必备的英语知识 4、熟练掌握计算机应用基础知识	思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策教育、大学英语、计算机基础等
	专业基础知识	1、具有基础医学方面的知识 2、具有营养方面的基础知识 3、具有心理学方面的基础知识 4、具有预防医学方面的基础知识 5、具有临床医学方面的基础知识	人体解剖与组织胚胎学、生理学、药理学、病理学、基础营养学、健康心理学、预防医学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学、中医学概论、管理学概论

		6、具有中医学方面的基础知识 7、具有管理学方面的基础知识	等
	专业技术知识	1、具有健康管理方面的基础知识 2、具有老年照护方面的基础知识 3、具有营销方面的基础知识 4、具有健康保障的基础知识	健康管理学、疾病营养学、运动与健康、中医学概论、老年照护、健康保障与健康保险、市场营销学等
	专业拓展知识	1、了解专业方向新发展、新技术和新应用 2、具有与专业相关的其他知识	专业技术讲座
能力要求	专业能力	1、具有采集和管理个人或群体健康信息的内容能力，应用计算机进行信息处理的基本能力； 2、具有初步的评估个人或群体的健康和疾病危险性的能力； 3、具有系统地进行个人或群体的健康咨询与指导的基本技术； 4、具有制定个人或群体的健康促进计划，并进行健康维护的基本技能； 5、具有对个人或群体进行健康教育和推广的方法； 6、具备一定的口头阐述及文字表达能力、人际沟通交流能力、营销能力； 7、具有老年照护的基本应用能力 8、具有学习专业领域新理念、新知识、新技术、新方法的可持续发展能力	人体解剖与组织胚胎学、生理学、药理学、病理学、基础营养学、健康心理学、预防医学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学、医学统计学、管理学概论、人际沟通学、健康管理学、疾病营养学、运动与健康、中医学概论、老年照护、健康保障与健康保险、市场营销学等
	方法能力	1、职业生涯规划能力 2、独立学习能力 3、获取新知识能力 4、信息处理能力 5、判断决策能力	各类课程
	社会能力	1、人际交往能力 2、公共关系处理能力 3、沟通协调能力 4、组织管理能力	公共选修课、顶岗实习

		5、集体意识和社会责任心	
素质 要求	政治素质	1、热爱祖国、拥护中国共产党领导 2、具有社会主义、集体主义思想	思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义社会主义理论体系概论、形势与政策教育专题讲座
		3、遵纪守法，具有良好的思想道德和社会公德	
	职业素质	1、热爱本专业、自律、诚信、进取 2、具有良好的职业道德，较强的敬业精神和创新精神 3、具有良好的团队精神 4、有强烈的事业心和社会责任感	素质拓展计划与职业生涯规划、就业指导、社会实践、顶岗实习、毕业设计等
	人文素质	1、具有一定的文学、艺术修养和人文科学素养 2、具有一定的音乐、书画和礼仪素养	应用文写作、形势与政策、创新能力培养、公共选修课等
	身心素质	具有健全的心理和健康的体魄	体育、军训、其他校内外竞赛等

(三) 培养要求与培养目标矩阵关系

表 3 健康管理专业培养要求与培养目标矩阵关系

培养目标 培养要求	思想政治坚定，全面发展	良好的职业道德和职业素养	掌握专业基本理论知识	良好的专业技术技能能力	传承能力与创新精神
掌握一定的政治理论、必要的法律知识，具有一定的道德修养知识	√	√	√		√
具有必备的体育知识	√		√		√
具有必备的英语知识	√		√		√
熟练掌握计算机应用基础知识	√	√			√
具有临床医学方面的基础知识		√	√		√
具有心理学方面的基础知识		√	√		√
具有中医学方面的基础知识		√	√		√
具有营养学方面的基础知识		√	√		√
具有预防医学方面的基础知识		√	√		√
具有健康管理方面的基础知识		√	√		√
具有老年照护方面的基础知识		√	√		√
具有管理学的基础知识		√	√		√
具有采集和管理个人或群体健康信息		√		√	√

的内容能力，应用计算机进行信息处理的基本能力；					
具有初步的评估个人或群体的健康和疾病危险性的能力；		√		√	√
具有系统地进行个人或群体的健康咨询与指导的基本技术；		√		√	√
具有制定个人或群体的健康促进计划，并进行健康维护的基本技能；		√		√	√
具有对个人或群体进行健康教育和推广的方法；		√		√	√
具备一定的口头阐述及文字表达能力、人际沟通交流能力、营销能力；		√		√	√
具有老年照护的基本应用能力		√		√	√
具有学习专业领域新理念、新知识、新技术、新方法的可持续发展能力		√		√	√
职业生涯规划能力	√	√			√
独立学习能力	√	√			√
终身学习的意识和获取新知识能力	√	√			√
具有信息加工处理能力，语言表达和文字写作能力	√	√			√

判断决策能力	√	√			√
创新思维和创新创造能力	√	√			√
动手实践和解决实际问题的能力		√			√
人际交往能力	√	√			√
公共关系处理能力	√	√			√
沟通协调、团结合作能力	√	√			√
组织管理能力	√	√			√
集体意识和社会责任心	√	√			√
热爱祖国、拥护中国共产党领导	√				√
具有正确的世界观、人生观、价值观	√				√
具有社会主义、集体主义思想	√	√			√
遵纪守法，具有良好的思想道德和社会公德	√	√			√
爱岗敬业、诚实守信、崇德向善、自律进取		√			√
遵守、履行职业道德准则和行为规范		√			√
具有创新精神和良好的团队合作精神		√			√
具有精益求精的工匠精神，有强烈的		√			√

事业心和社会责任感					
具有从事健康管理行业应具备的职业素养		√			√
具有一定的文学、艺术修养和人文科学素养	√	√			√
具有一定的音乐、书画和礼仪素养 具有传统文化修养	√	√			√
具有健全的心理和健康的体魄	√	√			√

备注：在相适应栏内打√。

六、课程体系设置

（一）课程体系设计思路

明确健康管理专业岗位能力需求，按照职业能力、职业素质“定岗式”工学结合的人才培养模式的要求，进一步构建以能力培养为主线、人文素养并举的人才培养方案。实现健康管理专业学生全面发展、个性发展和专业素质发展的有机统一。

①在知识结构上，注重“基本理论、基本知识、基本技能”的同时，重视基础知识与专业知识的交叉融合，人文科学与健康管理学科的有机结合，突出健康管理的特色和优势。

②在能力结构上，强调实践能力，尤其是健康管理实践技能的要求，突出健康管理技能训练、考核和健康管理思维能力训练。

③在综合素质的培养上，重视人文素质教育，培养人文精神，培育创新精神，提升学生发展潜力，促进学生知识、能力、素质的协调发展。

1. 理论知识体系设计思路

明确健康管理岗位能力需求，按照职业能力、职业素质“定岗式”工学结合的人才培养模式的要求，结合行业准入制度和职业资格证书考核相关要求，构建“课岗对接、课证融合、‘1+X’模式”的课程体系。其理论知识体系由文化基础知识、专业基础知识、专业技术知识、专业拓展知识四部分组成。文化基础知识旨在提高学生的思想政治觉悟、法制意识和对现代文化知识的认知水平，是大学生必备的知识之一；专业基础知识、专业技术知识以岗位需求为主，考证为辅，强调内容的针对性、实用性、先进性、科学性，为专业能力、职业能力及职业发展服务，使学生学有所用。专业拓展知识是专业知识的进一步分化和发展，能为职业能力的发展和迁移提供思路和能力，拓宽学生的知识面和就业面。在课程教学实施过程中，重视基础知识与专业知识的交叉融合，课程思政与专业教育的有机结合，传统优秀文化与传统专业相关文化的紧密联合，突出健康管理理论课程的特色和优势。

2. 实践技能体系设计思路

实践教学重在培养学生综合运用知识、熟练掌握各项基本技能、逐步养成本专业的职业素质。实践教学体系设计以行业调研为前提，依据本专业学生未来职业岗位工作任务职业能力需要和实际工作流程归纳分析实践教学体系中课程设置，整合实践课程教学内容，确定实训项目，最后建立完整的实践教学质量评价体系。基于此，健康管理专业将重点抓好实践教学中的实验、实训、实习三个关键环节，满足学生职业技能训练与综合实训实习需要。同时加强职业资格能力培训与考证制度，使学生毕业便能上岗。

（1）加强校内教学实验实训：为确保实践教学体系落实专业注重实践教学基地总体设

计，遵循职业能力的形成规律，力求具有真实的职业氛围，通过各种形式合作共建和开放共享，在校内建立设备设施齐备，教学、培训、考核功能完善的健康管理实训室。

（2）强化校外实践：加强学生社会实践服务能力，组织学生通过院外合作进行健康教育、健康管理知识的宣讲与指导活动；合作开展学生青年志愿服务，组织专业学生定期到社区，开展个体或群体健康管理和宣传教育活动。

（3）甄选实习基地：在校外遴选省内外各级医院的健康体检中心、老年病科等相关科室。同时加大对健康管理企业的甄选力度，实现与医院和企业实习工作无缝对接。同时大力开展职业培训与资格鉴定工作；积极加强与省内相关院校的联系，鼓励教师作访问研究、进修学习，开展师资培养工作；积极加强与行业协会的联系；加强与企业的联系，实现教师下企锻炼，企业人员与教师互兼互聘。

（4）继续开展专业知识、职业技能和创业大赛等丰富多彩的竞赛活动，激发学生的兴趣和潜能，培养学生的职业精神，提高学生的社会适应能力。

3. 素质教育体系设计思路

积极响应《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中的“十大”育人体系思路，统筹推进课程育人。大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，优化课程设置，修订专业教材，完善教学设计，加强教学管理，梳理各门课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，融入课堂教学各环节；扎实推动实践育人，坚持理论教育与实践养成相结合，整合各类实践资源，丰富实践内容，创新实践形式，拓展实践平台，教育引导师生在亲身参与中增强实践能力；深入推进文化育人，开展中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育，践行和弘扬社会主义核心价值观，开展文明校园创建，优化校风学风；

创新推动网络育人，大力推进网络教育，拓展网络平台，建设高校思想政治工作网，引导师生强化网络意识，提升网络文明素养，创作网络文化产品，传播主旋律、弘扬正能量，守护好网络精神家园；大力促进心理育人，坚持育心与育德相结合，心理健康教育融入课程专业教育中；切实强化管理育人，加强法治教育，强化科学管理对道德涵育的保障功能，健全依法治校、管理育人制度体系；不断深化服务育人，合作开展学生青年志愿服务，在服务中育人，在育人中实践。

具体而言，将结合“十大”育人体系进行设计：

（1）课程育人质量提升体系。大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，优化预防医学课程设置，修订专业教材，完善教学设计，加强教学管理，梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，融入课堂教学各环节，实现思想政治

教育与知识体系教育的有机统一。

（2）科研育人质量提升体系。发挥科研育人功能，优化科研环节和程序，完善科研评价标准，改进学术评价方法，促进成果转化应用，引导预防医学师生树立正确的政治方向、价值取向、学术导向，培养师生至诚报国的理想追求、敢为人先的科学精神、开拓创新的进取意识和严谨求实的科研作风。

（3）实践育人质量提升体系。坚持理论教育与实践养成相结合，整合预防医学中各类实践资源，强化项目管理，丰富实践内容，创新实践形式，拓展实践平台，完善支持机制，教育引导师生在亲身参与中增强实践能力、树立家国情怀。

（4）文化育人质量提升体系。注重以文化人以文育人，深入开展中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育，推动中国特色社会主义文化繁荣兴盛，牢牢掌握高校意识形态工作领导权，践行和弘扬社会主义核心价值观，优化校风学风，繁荣校园文化，培育大学精神，建设优美环境，滋养师生心灵、涵育师生品行、引领社会风尚。

（5）网络育人质量提升体系。大力推进网络教育，加强校园网络文化建设与管理，拓展网络平台，丰富网络内容，建强网络队伍，净化网络空间，优化成果评价，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，引导师生强化网络意识，树立网络思维，提升网络文明素养，创作网络文化产品，传播主旋律、弘扬正能量，守护好网络精神家园。

（6）心理育人质量提升体系。坚持育心与育德相结合，加强人文关怀和心理疏导，深入构建教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障“五位一体”的心理健康教育格局，着力培育师生理性平和、积极向上的健康心态，促进师生心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质协调发展。

（7）管理育人质量提升体系。把规范管理的严格要求和春风化雨、润物无声的教育方式结合起来，加强教育立法，遵守大学章程，完善校规校纪，健全自律公约，加强法治教育，全面推进依法治教，促进教育治理能力和治理体系现代化，强化科学管理对道德涵育的保障功能，大力营造治理有方、管理到位、风清气正的育人环境。

（8）服务育人质量提升体系。把解决实际问题与解决思想问题结合起来，围绕师生、关照师生、服务师生，把握师生成长发展需要，提供靶向服务，增强供给能力，积极帮助解决师生工作学习中的合理诉求，在关心人、帮助人、服务人中教育人、引导人。

（9）资助育人质量提升体系。把“扶困”与“扶智”，“扶困”与“扶志”结合起来，构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制，实现无偿资助与有偿资助、显性资助与隐性资助的有机融合，形成“解困—育人—成才—回馈”的良性

循环，着力培养受助学生自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的良好品质。

（10）组织育人质量提升体系。把组织建设与教育引领结合起来，强化高校各类组织的育人职责，增强工作活力、促进工作创新、扩大工作覆盖、提高辐射能力，发挥高校党委领导核心作用、院（系）党组织政治核心作用和基层党支部战斗堡垒作用，发挥工会、共青团、学生会、学生社团等组织的联系服务、团结凝聚师生的桥梁纽带作用，把思想政治教育贯穿各项工作和活动，促进师生全面发展。

（二）课程体系结构设置

课程体系构成主要分为四大部分：通识课程模块、职业基础模块、职业核心能力模块、素质拓展模块，每个模块由不同性质、属性和类别的课程构成。

通识课程模块包含公共必修课和公共选修课。公共必修课为思想政治理论课、形势与政策、公共外语、中华优秀传统文化、体育、军事课、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育、信息技术（计算机应用基础）等课程，其中中华优秀传统文化课程课程性质为必修，修读方式为自学网络课程；“社会责任教育”课程，课程性质为必修，平均每学期 1 学分，总计 4 学分 “创新创业”教育课程，课程性质为必修，学分为 2 学分，修读方式为自学网络课程。作为毕业必要条件之一列入培养方案，由团委等部门组织社会责任教育活动并认定其获得的学分；

公共选修课共 4 学分，主要体现人文素质教育的内涵，如马克思主义理论类课程、党史国史、大学语文、高等数学、公共外语、创新创业教育、健康教育、美育课程、职业素养等课程。

专业课程含通识教育、职业基础模块、职业核心能力模块、素质拓展模块。通过产学合作教育，充分利用企业的项目、人才、设备、资金，实施对高素质技术技能型专门人才的培养。科学地处理好课程与课程之间、课程中各教学环节之间的关系，改革教学方法和手段，融“教、学、做”为一体，强化学生能力的培养。实践教学环节学时应大于教学计划总学时的 50%。公共课程学时应不少于总学时的 1/4。应保证学生修完公共基础必修课程的内容和总学时数。选修课教学学时数占总学时的比例均应不少于 10%。

专业课程设置要与培养目标相适应，课程内容要紧密联系生产劳动实际和社会实践，与职业资格认证标准相融合，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。专业课程设置要注重引导和体现理实一体化教学。

实践性教学环节主要包括实习、实训、毕业设计（论文）等。应依据国家发布的有关专业顶岗实习标准，严格执行《职业学校学生实习管理规定》有关要求，组织好认识实习、跟岗实习和顶岗实习。

课程名称	培养要求									
	文 化 基 础 知 识 良好	专 业 基 础 知 识 良好	专 业 技 术 知 识 良好	专 业 拓 展 知 识 良好	专业 能力 良好	方法 能力 良好	社会 能力 良好	政治 素质 良好	职业 素质 良好	人文素 质与身 心素质 良好
论体系概论										
体育	√								√	√
英语	√				√	√	√			
计算机应用 基础	√				√	√	√			
应用文写作	√					√	√		√	√
形势与政策	√							√		√
职业生涯与 发展规划						√	√	√	√	
就业指导						√	√		√	
军事理论与 实践								√		√
心理健康教 育	√	√				√	√		√	√
安全教育							√	√	√	
社会责任感 教育							√	√	√	√
中华优秀传 统文化								√	√	√
创新创业教 育						√	√	√	√	√
演讲与口才	√					√	√		√	√
科研论文与 写作	√					√	√		√	√
劳动法	√					√	√		√	√
市场营销学		√			√	√				
人体解剖学 与组织胚胎		√							√	

课程名称	培养要求									
	文 化 基 础 知 识 良好	专 业 基 础 知 识 良好	专 业 技 术 知 识 良好	专 业 拓 展 知 识 良好	专业 能力 良好	方法 能力 良好	社会 能力 良好	政治 素质 良好	职业 素质 良好	人文素 质与身 心素质 良好
学										
生理学		√								
药理学		√								
病理学		√								
病原微生物 及免疫学		√								
基础营养学		√								
预防医学		√				√				
健康心理学		√								√
医学统计学		√				√				
人际沟通学		√					√			√
临床医学概 论		√	√		√					
运动与健康		√	√		√					
中医学概论		√	√		√					
疾病营养学		√	√		√					
健康管理学		√	√		√				√	
卫生法律法 规		√	√		√				√	
管理学概论		√	√		√				√	
老年照护		√	√		√				√	
通用职业素 养			√		√	√	√		√	√
消费心理学			√		√	√	√		√	√
健康保障与 健康保险				√					√	
性健康教育				√	√				√	√

课程名称	培养要求									
	文 化 基 础 知 识 良好	专 业 基 础 知 识 良好	专 业 技 术 知 识 良好	专 业 拓 展 知 识 良好	专业 能力 良好	方法 能力 良好	社会 能力 良好	政治 素质 良好	职业 素质 良好	人文素 质与身 心素质 良好
网络营销										
普通话				√	√		√		√	√
医学美学				√			√		√	√
社交礼仪				√			√		√	√
卫生保健				√			√		√	√
老年病学				√			√		√	√

说明：在所有开设课程所对应实现的培养要求栏内打√。

（三）课程设置体系表

表 6 健康管理专业课程设置体系明细表

课程体系	课程性质		占课内总学时的百分比		学分数	
	必修	选修	必修	选修	必修	选修
	学时数	学时数				
通识课程模块	716		31%		40	
职业基础模块	774		34%		43	
职业核心能力模块	630	36	30%	1%	34.5	2
素质拓展模块		126		4%		7
理论教学	1216					
实践教学	722				30	
合计	1938	162	95%	5%	147.5	9
总计	2100		100%		156.5	

实践教学*学时数包括 A、B、C 三类课程校内教学实践学时之和及见习、实习，在计算学分时只计算实习学时和见习学时的学分。

（四）核心课程简介

1. 临床医学概论 108 学时 考核方式：笔试

课程简介：介绍疾病概论、常见症状、常用医学检查及肿瘤学知识，以临床科室分类分别介绍内科、外科、妇产科、儿科、传染科、精神神经科、五官科、皮肤性病科等临床疾病

各科常见疾病。

课程目标：通过课程学习，使学生掌握内、外、妇、儿、诊断、传染等常见病、多发病的病因、病理、临床表现、诊断、治疗原则及药物在疾病防治中的作用，使学生掌握一定的医学基本理论、基本知识，为今后的专业学习、工作和科研奠定基础。

主要讲授内容：内科常见疾病、外科常见病、妇科常见病、儿科常见病病因、病理、临床表现、诊断、治疗原则等。

2. 运动与健康 72 学时 考核方式：笔试

课程简介：运动与健康是医学与体育运动相结合的综合性应用科学。研究与体育运动有关的医学问题，运用医学的知识和技术对体育运动参加者进行医学监督和指导，从而达到防治伤病、保障运动者的健康、增强体质和提高运动成绩的目的。

课程目标：通过学习理解运动对健康的重要性，能理解运动与健康的关系，并能够学会和掌握有氧运动的基本要领、方法；掌握体质健康测试和评价方法，能根据不同的个体或人群设计合适的运动处方。

主要讲授内容：体育与健康的关系，体育健身的原理与方法及卫生保健，体质健康测试与评价方法和中国传统养生知识等内容；体育运动项目的基本技术及部分体育娱乐、休闲的内容。

3. 中医学概论 72 学时 考核方式：笔试

课程简介：中医学概论以基础理论为主，分别介绍阴阳五行，人与自然、脏象、经络、病因、证候分类、诊法、治疗原则、药物、方剂、预防及列述内、外、妇、儿等临床各科病症、气功、按摩、护理等内容。

课程目标：通过学习掌握中医学的基础理论，能够理解并应用中医哲学和辨证观帮助个体或群体进行体质辨认和健康指导；能够掌握中药性能，并简单知道常用方剂组方的基本原则，并能在实践和工作过程中应用。

主要讲授内容：中医基本理论、中医哲学基础、气血津液、脏腑；中药和方剂学基本知识；中药性能、方剂等内容。

4. 疾病营养学 72 学时 考核方式：笔试

课程简介：疾病营养学从预防角度，阐述膳食营养在营养相关慢性病发病过程及防治中过程的作用和营养防治原则。从整体上了解疾病过程中与营养有关的关键性改变，辩证地体察机体、疾病、医疗与预防手段的关系，以及病者机体可能的反应。营养支持在疾病治疗与康复过程中、该怎样从根本上参与对病者的关怀，取得最佳的结果。

课程目标：通过学习，使学生对临床各科疾病及膳食治疗的基本概念、基本原理有一概要认识；使学生掌握临床常见病、多发病及与营养膳食关系较大的疾病的临床特点及其膳食治疗原则；使学生能初步运用所学的基本理论，解决临床营养中常见的一般问题。

主要讲授内容：正常人群对营养物质的需求；疾病状态下的营养、消化系统疾病的营养、

一些儿科疾病与营养、常见外科、内科疾病与营养；常见病，多发病的营养问题；老年病的营养需要和推荐量。

5. 健康管理学 72 学时 考核方式：笔试

课程简介：健康管理学通过对个人的健康状况以及影响健康的风险因素进行全面检查、监测，收集躯体、心理、社交、心灵、智力、环境等多方面的信息，了解、掌握影响健康的生理、心理及行为风险因素的现状，进行分析、评估，给予信息反馈、提供咨询、行为干预、指导健康文明科学的生活方式等。

课程目标：通过学习能够掌握采集和管理个人或群体健康信息的内容能力；具有初步的评估个人或群体的健康和疾病危险性的能力；具有系统地进行个人或群体的健康咨询与指导的基本技术；掌握制定个人或群体的健康促进计划，并进行健康维护的基本技能；掌握对个人或群体进行健康教育和推广的方法。

主要讲授内容：健康管理基本策略与方法、健康管理基础知识，包括营养、运动、心理等内容，健康体检、健康风险评估、健康信息管理、重点人群的健康管理及慢性病患者人群的健康管理。

6. 预防医学 54 学时 考核方式：笔试

课程简介：预防医学以环境—人群—健康为模式，以人群为主要研究对象，用预防为主的思想，针对人群中疾病发生发展规律，运用基础科学、临床医学和环境卫生科学的理论和方法，探讨自然和社会环境因素对人群健康和疾病作用的规律；应用医学统计学和流行病学等原理和方法，分析环境中主要致病因素对人群健康的影响，以制定防制对策；并通过公共卫生措施，以达到预防疾病，促进健康，提高生命质量的目的。

课程目标：能让学生掌握影响健康的各种环境因素，充分认识改善和利用环境是预防疾病，促进健康，提高生命质量的重要措施；树立预防为主思想，学会运用三级预防策略处理卫生保健服务中的有关问题。通过医学统计学部分的学习，培养学生科学思维与推断能力，掌握医学统计方法的基本理论、基本方法与技能，具备基本的统计分析与评价能力，为健康数据统计奠定基础。

主要讲授内容：健康的概念、三级预防的概念、环境与健康的关系、环境污染与健康的关系；生活环境、营养与食品、生产环境和社会行为因素对健康影响；传染病、慢性非传染性疾病；医学统计学基本概念、基本方法。

7. 健康心理学 54 学时 考核方式：笔试

课程简介：《健康心理学》是近二三十年发展起来的一个心理学分支学科，旨在运用心理学知识和技术，探讨和解决有关保持或促进人类健康、预防和治疗躯体疾病的问题。该学科致力于从心理学角度去了解健康和疾病的原因和规律，主要研究人的心理对身体健康的影响以及致病的心理因素，引导人们改变不良的行为和生活方式，帮助人们以健康的方式生活，并有效地参与治疗和康复活动，通过心理干预防病致病、促进健康。健康心理学是心理学和

预防医学相结合的产物，并致力于研究心理与健康的关系。

课程目标：学生通过学习健康心理学，目的是使学生学好心理学的理论，掌握心理健康技术和方法，并用这些理论和方法解决健康管理过程中客户个体或人群的一般心理问题。心理疾病障碍的问题，而达到优质健康的目标。在能力目标中注重实践能力的提高，指导各类人群的健康，诊断和评估健康状况，学会心理健康的常用技术，将心理咨询和心理治疗用于健康技术上。

主要讲授内容：健康信念与疾病认知、吸烟及饮酒、饮食行为、运动、压力、疼痛、安慰剂以及信念、行为与健康的关系、疾病心理等。

（五）能力证书和职业证书要求

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	备注
1	健康管理师	国家卫生健康委人才交流服务中心	三级	必选
2	老年照护职业技能等级证书	待定	初级	可选

注：必选的职业资格证书至少一个

七、学时安排

（一）教学活动周进程安排表

表 7 专业教学活动周进程安排表单位：周

分类 学期	理实一体教学	实践实训	入学教育与军训	课间见习	顶岗实习	社会实践	考试	机动	合计
第一学期	16		2			1	1	1	20
第二学期	18					1	1	1	20
第三学期	18					1	1	1	20
第四学期	18					1	1	1	20
第五学期					36				
第六学期						4	1	1	42
总计	70		2		36	8	5	5	122

（二）实践教学安排表

表 8 实践教学安排表

单位：周

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	专业认知实习	1	1						
2	入学教育与军训	2	2						
3	工学交替实习	2		2					
4	通识课程模块实训	6	4	2					
5	职业基础模块实训	11	2	5	4				
6	健康管理专业综合实训	13		2	5	6			
7	毕业顶岗实习	36						36	
总计		71	9	11	9	6		36	

(三) 考证安排

序号	职业资格证书	拟考学期	对应课程	开设学期
1	健康管理师	第六学期	预防医学	第三学期
			基础医学	第四学期
			基础营养学	第三学期
			健康管理学	第四学期

八、教学进程总体安排

表 9 健康管理专业教学进程安排表

课 程 体 系	课 程 序 号	课程名称	课程 类别	课程代码	学时数			学分	课程 属性	教学 形式	考 核 方 式	各学期周学时分配					
					总学 时	理论 学时	实践 学时					一 20 周	二 20 周	三 20 周	四 20 周	五 20 周	六 20 周
通 识 课 程 模 块	1	思想道德修养与法律基础	1	111010211201	54	44	10	3	1	D	2	2/4					
	2	毛泽东思想和中国特色社 会主义理论体系概论（1）	1	111010111201	36	34	2	2	1	D	2		2				
	3	毛泽东思想和中国特色社 会主义理论体系概论（2）	1	111010111202	36	34	2	2	1	D	2			2			
	4	体育（1）	3	111020431101	36	4	32	2	1	D	1	2					
	5	体育（2）	3	111020431102	36	4	32	2	1	D	1		2				
	6	体育（3） ^①	3	111020431207	36	0	36	2	1	D	1			2			
	7	英语（1）	2	111020321101	72	52	20	4	1	D	1	4					
	8	英语（2）	2	111020321103	72	52	20	4	1	D	1		4				
	9	计算机应用基础 ^②	2	111020521102	72	24	48	4	1	D	1		4				
	10	应用文写作 ^③	1	111020111203	36	24	12	2	1	D	2	2					

	11	形势与政策（1）*	1	111010311201	8	4	4	0.5	1	D	2	2					
	12	形势与政策（2）*	1	111010311202	8	4	4	0.5	1	D	2		2				
	13	形势与政策（3）*	1	111010311203	8	4	4	0.5	1	D	2			2			
	14	形势与政策（4）*	1	111010311204	8	4	4	0.5	1	D	2				2		
	15	职业生涯与发展规划*	1	111010811201	18	14	4	1	1	D	2				2		
	16	就业指导*	1	111010811202	18	14	4	1	1	D	2			2			
	17	军事理论与实践（1）*	1	111010911201	18	9	9	1	1	D	2	2					
	18	军事理论与实践（2）*	1	111010911202	18	9	9	1	1	D	2		2				
	19	大学生心理健康教育	1	111021211201	36	34	2	2	1	L	2	2					
	20	安全教育	1	111021311201	18			1	1	L\M	2	2					
	21	社会责任感教育	1	111010312209	18			1	1	L\M	2						
	22	中华优秀传统文化	1	111020111218	18			1	1	L	2						
	23	创新创业教育	1	111021111201	18			1	1	L	2						
	24	劳动教育	3	111021411201	18			1	1	H	2		2				
	24	小计			716	334	256	40				18/ 20	18	8	4		
职 业	25	市场营销学	2	111080321208	36	18	18	2	1	D	2	2					
	26	人体解剖与组织胚胎学	2	111030121105	144	110	34	8	1	D	1	8					

基础模块	27	生理学	2	111030221102	54	32	22	3	1	D	2		2/4				
	28	病理学	2	111030521108	54	32	22	3	1	D	2			4/2			
	29	药理学	2	111030621101	54	32	22	3	1	D	1				2/4		
	30	免疫学及病原微生物学	2	111030421104	36	24	12	2	1	D	2		2				
	31	基础营养学	2	111080121105	72	50	22	4	1	D	1			4			
	32	预防医学★	2	111080821204	54	30	24	3	1	D	2			2/4			
	33	健康心理学★	2	111080521205	54	26	18	3	1	D	2		4/2				
	34	临床医学概论★ (内、外、妇、儿)	2	111040121109	144	110	34	8	1	D	1				8		
	35	医学统计学	2	111080221202	36	18	18	2	1	D	2		2				
	36	人际沟通学	2	111080421205	36	22	14	2	1	D	2		2				
		小计			774	504	260	43				10	12	10	10/12		
职业核心能	37	运动与健康★	2	111080321201	72	36	36	4	1	DE	1			4			
	38	中医学概论★	2	111080621211	108	72	36	5.5	1	D	2			6			
	39	疾病营养学★	2	111080121107	72	40	32	4	1	DE	1				4		
	40	健康管理学★	2	111080321104	72	52	20	4	1	DE	1				4		

力 模 块	41	卫生法律法规	1	111010411201	36	30	6	2	1	D	2	2					
	42	管理学概论	2	111080321105	72	60	12	4	1	D	1	4					
	43	老年照护	2	111050821208	72	40	32	4	1	DE	1		4				
	44	消费心理学	2	111080521206	54	26	18	3	1	D	2				4/2		
	45	通用职业素养指导与训练	2	111080321207	36	22	14	2	1	D	2				2		
	46	健康保障与健康保险*	1	111080312207	18			1	2	D	2			2			
	47	性健康教育*	1	111080322202	18			1	2	M	2	2					
		小计			630	378	206	34.5				6	4	12	14/12		
	48	健康管理专业实习	3	111080131110	1200		1200			G	1					20	20
素 质 拓 展 模 块	49	劳动法*	1	111010412201	18			1	2	L	2				2		
	50	科研与论文写作*	1	111080412215	18			1	2	L	2			2			
	51	医学美学*	1	111080412215	18			1	2	L	2	2					
	52	演讲与口才*	1	111020112222	18			1	2	L	2		2				
	53	社交礼仪*	1	111020112223	18			1	2	L	2				2		
	54	卫生保健*	1	111080812215	18			1	2	L	2			2			
	55	老年病学*	1	111040112222	18			1	2	L	2				2		
		小计			126			7				2	2	4	6		

注：①《体育》：在校二年级学生必须在第3或者第4学期选择一项体育选项课程并且通过相关考核，课时数为36学时，具体要求详见《曲靖医学高等专科学校开设体育专项课程实施方案（试行）》；②《计算机应用基础》：临床学院、医学技术系、药学系、公共卫生与健康管理系各专业第1学期开课，护理学院各专业第2学期开课；③《应用文写作》：临床学院系、医学技术系各专业第1学期开课，护理学院、药学系各专业及公共卫生与健康管理系卫生信息管理专业第2学期开课，文秘专业本门课程将进行整合，具体由公共课部安排；④《形势与政策》总共32学时，分4个学期安排，每学期8学时，利用课余时间开展；⑤《军训》在第1学期新生入校后进行，安排2周，《军事理论与实践》总共36学时，分2个学期安排，每学期18学时，利用课余时间开展，

教学形式：包括D——课堂教学（含校内理论讲授、实验），E——校内实训，F——见习（含夜间见习及周末见习），G——实习（G1顶岗、G2跟岗和G3学徒制岗位），H——社会实践（含社区实践），K——毕业设计（实习报告），L——网络学习（含慕课等），M——专题讲座。

核心课程在课程名称后打“★”给予标识；

实习实训环节课程不在进程表中安排固定周学时，但在对应位置填写实习周数，每周按30学时数计入总的计划学时；

安排在7、8节课或非教学时间进行的课程用“*”标识；

各学期周学时分配栏中的周数为课堂教学周数，周学时为课堂教学周学时，实践实训课程在对应栏中填写实习周数“X周”。每学期教学周数为20周，其中课堂教学时间18周，1周考试，1周机动。“各学期周学时分配”列中若出现前后周学时数量不等情况，用“X/Y”表示，“X”指1-9周周学时数；“Y”指10-18周周学时数；“创新创业教育”课程采用课外在线网络学习的方式修读，1-4学期均可安排，每学期开学时教务处将公布备选课程；“学院公共选修课”将在相应学期实时公布备选课程，实行网上选课；

素质拓展课程：专指与专业能力提升相关的课程，各专业可以根据教学需要，并结合第二课堂，自行安排并规定学生应修读学分。

九、实施保障

学校坚持以服务为宗旨，就业为导向，走校院(企)合作、产教结合的道路，确立了培养医药卫生领域德、智、体、美、劳全面发展的技术技能型人才培养模式。坚持立德树人，培育医学人文精神，不断提高学生职业综合素养和核心竞争力；加强校院合作、产教融合、校企合作，创新创业教育模式，不断提升人才培养质量；强化就业和创业指导，以精准指导帮扶为根本，真正服务学生就业需求，不断促进毕业生高质量就业和充分就业。

针对专业特点，对不同专业的就业方向提出相应要求：临床医学专业毕业生主要到农村基层医疗卫生机构就业；护理专业到省、市、县、区城镇社区医院就业；药学类专业实施“校企合作、订单培养”、带薪顶岗实习，主要在医药企业就业；医技类专业实现订单定向培养、现代学徒制培养、带薪实习和对口企业就业；健康促进类专业实施校企合作，带薪顶岗实习，主要面向健康管理企业，医院体检中心和基层医疗机构就业。

在大学生创新创业教育和实践育人工作中，精心策划、周密实施“挑战杯-彩虹人生”、“创青春”、“互联网+”等大学生创新创业创效大赛，参加国家、省、市各类创业大赛，努力搭建大学生科技创新实践服务平台，提高大学生就业创业创新意识和能力。几年来学校共获国家级、省级、市级以上奖项 71 项。2017 年建成一个省级校园创业平台，三个校园创新创业实践实训基地。

近几年，学校毕业生年终就业率均在 98% 以上，名列全省同类院校前茅，且就业质量高，连续六年荣获云南省高校毕业生就业创业工作目标责任考核一等奖。据第三方就业数据调研公司（麦可思）对我校毕业生调研结果显示：2016、2017 年第三方调研 95% 的用人单位对学校毕业生就业工作感到满意或比较满意。

（一）师资队伍

高水平的健康管理与促进教学力量是保障健康管理教育的必要环节。卫生与健康管理系现有专、兼职教师 28 人，其中高级职称 13 人，专业核心课程专职教师 13 人，11 人为硕士学历。“双师型”教师比例为 70%，校外兼职教师根据需要聘用行业企业骨干带头人承担。健康管理系承担健康管理专业营养学、心理学、管理学、健康管理等专业课程教学任务，一直坚持“培养素质高、能力强，符合国家需要的优秀卫生人才”的理念，孜孜不倦的在教学实践中优化教学手段、方法和模式，进行着教育改革。

（二）教学设施

曲靖医专实验实训中心总建筑面积 81617.65 平方米；固定资产总值 6084.71 万元，教学科研仪器设备总值 4092.49 万元，教学用计算机 748 台，生均设备值 6000 元，远远超过国家标准。为了进一步加强学校实验实训教学管理及基地建设，实现管理规范化、科学化、高效化，切实解决存在的各种问题和弊端，学校对实验实训的人力、财物、信息资源和课程进行全面整合，搭建了集教学、科研、培训、考试、竞赛等功能为一体，突出实践性、开放性、职业性、实用性特征的实践大平台。打造合理共享、资源优化的实训中心。通过探寻各

专业、各课程实践教学之间的融合点，按照“产学研一体化”的模式，变分散的布局为集中的布局，充分挖掘各实验实训中心、实验室在教学、科研、开发和培训等方面的多种功能，重新进行了整合、划分，现建成集临床、护理、助产等专业合理共享的实训教学平台。共拥有实训室 154 间，下设有公共课程实训中心、基础医学实验中心、执业助理医师全科临床技能实训中心、护理助产实训中心、医学技术实训中心、药学实训中心、公共卫生实训中心、全科医学实训中心等八大校内实训中心。此外，为满足每年 60 名同学的实习需求，学校已跟曲靖市第一人民医院、美年大健康、云投集团下设的正脉健康管理公司等多家单位和企业达成协议，签订实训基地建设协议并挂牌。针对健康管理建有健康小屋、营养膳食中心等实训室。

为满足在校学生的实践要求，本专业学生每班均配有专用教室一间（内置多媒体系统）；校内现有健康小屋 1 间，体质监测室 1 间，体适能与运动室 1 间，中医药膳实训室 1 间（四套厨具、内置多媒体系统），经络模型、诊断实训室 1 间（内置多媒体系统），实训室占地面积约 700m²，能满足小班 60 人的教学需要。

（三）教学资源

1. 教材选用 严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关规定，经过规范程序选用教材，优先选用职业教育国家规划教材、省级规划教材，同时建立教材评价选用机制，选用与职业岗位知识紧密结合的优质、规范教材，确保高质量教材进课堂。作为一门新起的专业，目前行业教材教辅还不够完善，支持和鼓励教师主编或参编国家级、省级规划教材，注重编写具有自身特色的实训指导教材，争取出版。

2. 图书馆资源 学校有 3 个藏、借、阅一体的综合借阅区，1 个规划在建的电子阅览室。全馆阅览座位 700 余个（不含电子阅览室），还有部分预留未来拓展空间。馆内纸本藏书约 57550 种，共计约 216000 册，期刊合订本 2 万余册。纸质文献和期刊涵盖中图法 26 个类别。其中，医药卫生类的纸质文献约占全馆馆藏的 40%。拥有中文数据库 1 个，电子图书 10 万种。在校园网范围内，电子图书、数据库资源可通过直接进入本库检索获取，实现一站式检索、下载服务。校园网范围外，为本校教师提供账号及登录密码，实现电子资源校外远程访问获取。图书馆引进金盘 NET 图书馆集成管理系统处理图书期刊采访、验收、编目、典藏、流通、公共检索等服务，实现了图书馆业务流程管理的自动化和规范化。

3. 数字资源 教学中有配套教学课件，鼓励教师制作慕课、微课。

（四）教学方法

依据专业培养目标、课程教学及思政要求、学生学习基础、教学资源等，采用适当的教学方法，以达成预期教学及课程思政的目标。坚持学中做、做中学，倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法。鼓励信息技术在教育教学中的应用，不断改进教学方式。

（五）教学评价

教学评价机制以学校教务处制定的方案为主线，注重多角度、全方位的评价方式，加强教学过程的质量监控，做到教师与学生互评，教师与教师互评，学生与学生互评；对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如采用观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能比赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。鼓励开展第三方评价。

（六）质量管理

建立健全覆盖校院（系）两级，全员、全过程、全方位的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体

1. 成立专业委员会，指导教育教学工作

成立专业建设领导小组，加强专业建设的领导，领导小组成员由学院主管领导、企业行业有关人员、专业教师、相关课程负责人组成，并聘请学院专业教学指导委员会、企业技术人员为技术顾问，对专业实施实行决策咨询和全程监控，全面参与专业规划和建设工作，保证专业建设有序进行。

2. 校企共建，完善工学结合人才培养体系

工学结合人才培养模式的实施，关键是企业的积极参与。学院与企业签订实习实训基地共建协议，保障工学结合人才培养模式的顺利实施，实现校企双赢，达到四方（企业、学校、学生、家长）满意。

3. 加强教师队伍建设

注重教师队伍专业素质、能力素质及人文素质的提升。要加强教师思想政治、职业理想和职业道德教育，引导教师热爱教育，关爱学生，严谨笃学，淡泊名利，自尊自律，以人格魅力和学识魅力教育感染学生，做学生健康成长的指导者和引路人；

4. 完善考核机制

严格执行学校考核办法，按课程设置不同进行分类考核：

（1）必修课考试、考查：A类课程，平时成绩占30%，卷面成绩占70%， ≥ 60 分为合格；B类课程，平时成绩占40%，卷面成绩占60%， ≥ 60 分为合格；C类课程，平时成绩占40%，实践考核成绩占60%， ≥ 60 分为合格

（2）选修课：平时成绩占40%，卷面成绩占60%， ≥ 60 分为合格。。

十、毕业要求

1. 按培养方案修完所有必修课程并取得相应学 147.5 学分。

2. 公共选修课不低于 9 学分。

3. 专业选修不低于 4 学分。

4. 云南省高等学校英语应用能力 A 级考试。

5. 云南省高校计算机等级考试一级 C 类

学生在学校规定年限内，修完人才培养方案规定内容，德、智、体、美达到毕业要求，具有基本的计算机操作能力，按规定完成毕业顶岗实习，准予毕业并颁发毕业证书。